



Yves Gros-Louis, psychologue

Centre Psycho-Solutions,
centre@psycho-solutions.qc.ca
<http://www.psycho-solutions.qc.ca>

Titre de la formation :

Approche narrative / Introduction

Problématique : Les intervenants qui utilisent l'approche brève orientée vers les solutions peuvent se heurter à des situations cliniques complexes et même à des culs de sac. Il est important, dans ces situations, de pouvoir compter sur une autre approche ayant les mêmes attitudes. En outre, il est nécessaire que cette approche soit aussi très différente pour apporter de l'oxygène à l'intervention et offrir de nouvelles perspectives face à la situation. Très différente de l'approche orientée vers les solutions, l'approche narrative est une approche qui s'est développée après cette dernière mais en s'appuyant sur des croyances similaires face à l'intervention. En outre, elle a manifesté sa pertinence, dès ses débuts, car les auteurs ont travaillé avec succès sur des problématiques complexes avec lesquelles les approches traditionnelles obtiennent des résultats mitigés comme l'encoprésie infantile, l'anorexie, les troubles sévères de santé mentale, etc. Avec l'approche narrative, l'intervenant peut disposer dans son coffre à outils d'une approche très originale et différente de tout ce qui existe pour faire face à des problématiques lourdes.

Besoins : La recherche révèle qu'il est important que l'intervenant puisse compter sur quelques approches lorsque le client ne progresse pas ou qu'il y a risque d'abandon thérapeutique. L'approche narrative se veut une alternative attrayante pour ceux qui utilisent l'approche brève orientée vers les solutions. Elle pousse plus loin les exigences de respect envers le client et de sa relation égalitaire dans le processus thérapeutique. En même temps, elle offre des stratégies d'intervention originales pour affronter des problématiques sévères et persistantes. En outre, l'approche narrative obtient souvent des résultats rapides malgré la complexité des situations cliniques. Enfin, cette approche s'avère pertinente pour intervenir dans des contextes sociaux et culturels marginalisés. D'ailleurs, les auteurs d'origine australienne sont reconnus pour l'utilisation fructueuse de leur modèle auprès des populations autochtones de ce pays.

Formateur : Le formateur est psychologue et il agit comme psychothérapeute depuis 1980 auprès d'une clientèle adolescente, adulte, conjugale et familiale. Une forte partie de sa clientèle comprend des problèmes de dépendance ainsi que des personnes des Premières Nations. De plus, il pratique l'approche brève orientée vers les solutions depuis 1994 et il lui a ajouté l'approche narrative en 1996. Il agit comme superviseur, formateur et conférencier sur cette approche et d'autres approches collaboratrices depuis 1996.

Clientèle : Intervenants intéressés aux approches positives et collaboratrices à court terme comme l'approche brève orientée vers les solutions et l'approche narrative. Les participants seront témoins de deux démonstrations du formateur et auront quatre occasions de pratiquer divers outils présentés au cours ces deux journées à partir de leurs situations cliniques. Groupe limité à 25 personnes.

Durée de la formation : 12 heures sur 2 journées. Cette formation comporte des exposés théoriques agrémentés de questions des participants, d'une démonstration et de pratiques en sous-groupes de 5 participants. Cette activité sera reconnue pour une durée de 12 heures aux fins de la formation continue en intervention. Une attestation de participation sera remise à chaque participant à la fin de la formation.

Objectifs :

1. Situer l'approche narrative dans le courant des approches à court terme, ses fondements et sa validité empirique ;
2. Expliquer les notions d'histoire et d'histoires problématiques ;
3. Identifier les attitudes et les outils développés par l'approche narrative pour déconstruire les histoires problématiques ;
4. Préciser les attitudes et les outils développés par l'approche narrative pour construire une histoire alternative préférée ;
5. Utiliser et mettre en pratique les outils de l'approche.

Préalables : Avoir une charge de clients en intervention. Accepter de faire des pratiques en sous-groupes.

Contenu :

1. Fondements de l'approche narrative (Morgan, A., 2000; White, M. & Epston, D., 2003 ; Freedman, J. & Combs, G., 1996)
 - 1.1 Historique et fondateurs de l'approche
 - 1.2 Idées de base de l'approche versus le courant dominant
 - 1.3 Hypothèses sur les personnes et la thérapie
2. Construction d'une histoire (Morgan, A., 2000; White, M. & Epston, D., 2003)
3. Histoires problématiques
4. Déconstruire les histoires problématiques (Morgan, A., 2000; White, M. & Epston, D., 2003 ; Parry, A. & Doan, R. E., 1994; Eron, J. B. & Lund, T. W., 1996; Freedman, J. & Combs, G., 1996; Freedman, J., Epston, D. & Lobovits, D., 1997; Madigan, S., 2010)
 - 4.1 Attitudes déconstructives
 - 4.1.1 Ne pas savoir
 - 4.1.2 Neutralité
 - 4.1.3 Écoute déconstructive
 - 4.1.4 Extériorisation comme attitude
 - 4.2 Questions déconstructives
 - 4.2.1 Extériorisation
 - 4.2.1.1 Donner un nom au problème
 - 4.2.1.2 Extérioriser plusieurs choses
 - 4.2.1.3 Avantages de l'extériorisation
 - 4.2.2 Personnifier le problème
 - 4.2.2.1 Enquêter sur plusieurs aspects du problème
 - 4.2.2.2 Décoder la personnalité du problème
 - 4.2.2.3 Examiner la relation entre la personne et le problème
 - 4.2.3 Retracer l'histoire du problème

- 4.2.3.1 Détailler le début du problème et son évolution au cours des années
 - 4.2.3.2 Mesurer l'influence du problème sur la vie de la personne
 - 4.2.3.3 Avantages de retracer l'histoire du problème
 - 4.2.4 Explorer les effets du problème
 - 4.2.4.1 Mesurer les effets du problème dans les diverses sphères de la vie de la personne
 - 4.2.4.2 Avantages d'explorer les effets du problème
 - 4.2.5 Prendre position face aux effets du problème
 - 4.2.5.1 Évaluer si les effets du problème conviennent ou non à la personne
 - 4.2.5.2 Faire justifier la position de la personne
 - 4.2.6 Déconstruire les croyances socio-familiales
 - 4.2.6.1 Cerner les croyances et idées sociales qui supportent le problème
 - 4.2.6.2 Explorer l'origine de ces croyances et leurs effets
 - 4.2.6.3 Prendre position sur les croyances à conserver et à se défaire
 - 4.2.6.4 Avantages de déconstruire les croyances socio-familiales
- 5. Construire une histoire alternative préférée (Morgan, A., 2000; White, M. & Epston, D., 2003 ; Parry, A. & Doan, R. E., 1994; Eron, J. B. & Lund, T. W., 1996; Freedman, J. & Combs, G., 1996; Freedman, J., Epston, D. & Lobovits, D., 1997; White, M., 2000a; White, M. , 2000 B; Madigan, S., 2010)
 - 5.1 Découvrir des événements exceptionnels
 - 5.1.1 Définition d'un événement exceptionnel
 - 5.1.2 Écouter les événements exceptionnels spontanés dans le discours de la personne
 - 5.1.3 Questionner les événements exceptionnels
 - 5.1.4 S'assurer que l'événement exceptionnel est une expérience préférée
 - 5.2 Développer l'événement exceptionnel
 - 5.2.1 Épaissir l'événement exceptionnel avec des questions sur l'action
 - 5.2.1 Épaissir l'événement exceptionnel avec des questions sur l'identité
 - 5.3 Créer une nouvelle histoire alternative préférée
 - 5.3.1 Retracer l'histoire de la nouvelle identité mise à jour et mettre à jour d'autres événements exceptionnels
 - 5.3.2 Mesurer les impacts de cette nouvelle identité pour le futur
 - 5.4 Conversations remémoratives
 - 5.4.1 Trouver des personnes importantes significatives
 - 5.4.2 Retracer l'histoire de la nouvelle identité à partir du point de vue de proches significatifs pour revisiter le passé avec cette nouvelle identité
 - 5.4.3 Pour faire surgir un nouveau présent
 - 5.4.4 Pour imaginer un futur plus satisfaisant
 - 5.4.5 Avantages des conversations remémoratives
 - 5.5 Nommer la nouvelle histoire alternative préférée
 - 5.5.1 Trouver un nom à cette nouvelle histoire
 - 5.5.2 Explorer les effets de cette nouvelle histoire
 - 5.5.3 Prendre position face à cette nouvelle histoire
 - 5.5.4 Avantages de nommer la nouvelle histoire alternative préférée
 - 5.6 Activités pour épaissir la nouvelle histoire alternative préférée (White, M., 1997 ; Morgan, A., 2000; White, M. & Epston, D., 2003 ; Parry, A. & Doan, R. E., 1994;

Freedman, J. & Combs, G., 1996; Freedman, J., Epston, D. & Lobovits, D., 1997; White, M., 2000a; White, M., 2000 B; Madigan, S., 2010)

- 5.6.1 Cérémonies de définition
 - 5.6.1.1 Définitions et buts
 - 5.6.1.2 Étapes et attitudes
- 5.6.2 Documents thérapeutiques
 - 5.6.2.1 Documents écrits
 - 5.6.2.2 Déclarations
 - 5.6.2.3 Certificats
 - 5.6.2.4 Cahiers
 - 5.6.2.5 Notes de la rencontre
 - 5.6.2.6 Listes
 - 5.6.2.7 Images
- 5.6.3 Lettres thérapeutiques
 - 5.6.3.1 Lettres comme résumé
 - 5.6.3.2 Lettres brèves
 - 5.6.3.3 Lettres d'invitation et pour construire des relations
 - 5.6.3.4 Lettres de redondance
 - 5.6.3.5 Lettres de référence
- 5.6.4 Rituels et célébrations
 - 5.6.4.1 Rituel de relation
 - 5.6.4.2 Cérémonie de célébration
 - 5.6.4.3 Rituel de déclaration
- 5.6.5 Lignes, réseaux, comités
 - 5.6.5.1 Faire équipe contre le problème
 - 5.6.5.2 Conversations remémoratives

6, Conclusion et bibliographie

Méthode et stratégie pédagogique : L'exposé théorique est accompagné d'un cahier exhaustif de 50 pages remis à chaque participant ; beaucoup de place est laissé aux questions des participants. L'activité est ponctuée de deux démonstrations par le formateur avec un participant volontaire et de quatre exercices en sous-groupes de cinq personnes pour pratiquer divers outils proposés. Ces exercices pratiques durent entre 20 et 30 minutes ; le formateur supervise les pratiques et revient en grand groupe sur chaque exercice.

Attestation : Une attestation accréditée est remise à chaque participant en mentionnant son nombre d'heures de participation réelle.

Bibliographie sommaire :

- ERON, J. B. & LUND, T. W.** Narrative Solutions in Brief Therapy, New-York : Guilford, 1996.
FREEDMAN, J. & COMBS, G. Narrative Therapy , New-York : Norton, 1996.
FREEDMAN, J., EPSTON, D. & LOBOVITS, D. Playful Approaches to Serious Problems, New-York : Norton, 1997.
MADIGAN, S. Narrative Therapy (Theories of Psychotherapy). New-York : APA, 2010
MORGAN, A. What is Narrative Therapy?, Adelaïde : Dulwich Centre Publications, 2000.
PARRY, A. & DOAN, R. E. Story Re-Visions, New-York : Guilford, 1994.
WHITE, M. Narratives of Therapists' Lives, Adelaïde : Dulwich Centre Publications, 1997.
WHITE, M. Reflections on Narrative Practice, Adelaïde : Dulwich Centre Publications, 2000 A.

WHITE, M. Thérapie narrative : nouvelles perspectives d'intervention. Notes d'ateliers de formation, Montréal, 2000 B.

WHITE, M. & EPSTON, D. Les moyens narratifs au service de la thérapie, Bruxelles : Satas, 2003.

Document Mise à jour : Septembre 2015